

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-
гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ № 31
(протокол № 3 от 23 марта 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 31



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №
31 пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических,
профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур
за 2022 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-
гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ № 31
(протокол № 3 от 23 марта 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 31

Крушиницкая О.В.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №
31 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических,
профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур
Руководитель	Крушиницкая Ольга Владимировна
Адрес организации	624315, Свердловская область, п. Баранчинский, ул. Володарского, 22
Телефон, факс	834344 28323
Адрес электронной почты, сайт	mdu31@mail.ru https://31kushva.tvoysadik.ru
Учредитель	Администрация Кушвинского городского округа в лице отраслевого функционального органа - Управление образования Кушвинского городского округа. Начальник Управления образования Аленгоз Наталья Викторовна.
Дата создания	Февраль 1978 год
Лицензия	рег.№ 16828 от 16.11.2012г., срок действия лицензии - бессрочная, серия 66 Л01 № 0003039. Приказ от 30.04.2014г. № 597 лицензионные показатели (лицензионный норматив/фактически): 190 - контингент: Детский сад посещает 121 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует муниципальному заданию
Наличие, реквизиты документов о создании образовательного учреждения	Постановление Администрации Кушвинского городского округа от 12 июля 2011 года № 706; Постановление Администрации Кушвинского городского округа от 30.08.2013г. №1611 Свидетельство о государственной регистрации права (на имущество) от 11.03.2014г. серия 66 АЖ378523 (запись регистрации № 66-01/17-24/2005-85 от 28.09.2005г. в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним); Свидетельство о государственной регистрации права (на землю) от 11.03.2014г. серия 66 АЖ 378524 (запись регистрации № 66-01/17-24/2005-86 от 28.09.2005г. в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним);

	наличие и реквизиты Свидетельств: - Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 66 № 0077739520 Российская организация Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур ОГРН 1026601301066 поставлена на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 02 июля 1999 года, присвоен ИНН 6620007448/КПП 662001001; Устав МАДОУ № 31 утвержден начальником управления образования (приказ № 67 от 17.02.2021 г);
Основные задачи образовательного учреждения	- охрана жизни и укрепление физического, психического здоровья воспитанников, обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого и физического развития воспитанников; - воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
обеспеченность обязательной учебно-методической литературой:	соответствие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям: Образовательные программы: <u>комплексная:</u> УМК примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. <u>парциальные программы:</u> ❖ «Мир без опасности» И.А.Лыкова; ❖ «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; ❖ «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; Основной фонд литературы представлен: ▪ методическая – 1145 экз. ▪ детская – 540 экз. ▪ периодическая – 5 наименований ▪ аудиоиздания – 28 экз.

	Создана медиатека с электронными материалами по познавательному, речевому развитию, воспитанию безопасного поведения дошкольников, психолого-педагогическими материалами для повышения квалификации педагогов.
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур расположено в жилом районе посёлка рядом с БЭМЗ и БЭМТ. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ № 31 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ № 31

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 18:00.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ № 31 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МАДОУ № 31 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 121 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В МАДОУ № 31 сформировано 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа раннего возраста и 1 группа комбинированной направленности. Из них:

- группа раннего возраста (1.5 - 2 года) – 15 воспитанников
- 1 младшая группа (2 – 3 года) - 15 воспитанников
- 2 младшая группа (3 – 4 года) – 15 воспитанника

- Средняя группа (4 – 5 лет) – 31 воспитанник
- Старшая группа (5 – 6 лет) – 15 воспитанников
- Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 15 воспитанников
- Группа комбинированной направленности – 15 воспитанников

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	87 %
Неполная с матерью	15	12,2 %
Неполная с отцом	1	0,8 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	19 %
Два ребенка	66	54,5 %
Три ребенка и более	32	26,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в МАДОУ № 31.

Дополнительное образование

В 2022 году в МАДОУ № 31 работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Домисолька», «Акварелька»
- 2) социально-педагогическое: «Речецветик», «Умники и умницы»
- 3) физкультурно-спортивное: «Крепыш», «Шахматное королевство»
- 4) техническое: «Занимательное Лего»

Количественный охват детей 73 ребёнка, что составляет 60,3 %.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует в 2023 – 2024 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 31 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический Совет МАДОУ;
- Совет родителей.

Название органа	Функции
Наблюдательный совет	-предложения Учредителя или заведующей Учреждения о внесении изменений в Устав; -предложения Учредителя или заведующей Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств. -предложения Учредителя или заведующей о реорганизации Учреждения или о его ликвидации. -предложения Учредителя или заведующей об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления. -предложения заведующей об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим

	юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. -проект плана финансово-хозяйственной деятельности. -по представлению заведующей проекты отчетов деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения. -предложения заведующей о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. -предложения заведующей о совершении крупных сделок. -предложения заведующей о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. -предложения заведующей о выборе организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета. -вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников	- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; - внесение предложений об организации сотрудничества ДООУ с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ ДООУ и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности ДООУ; - заслушивание публичного доклада руководителя ДООУ, его обсуждение; - принятие локальных актов ДООУ
Педагогический совет	- определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Учреждения; - выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ; - рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса; - организация предоставления платных дополнительных образовательных услуг; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - обсуждение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, касающихся педагогической деятельности, решение вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;

	– заслушивание информации, отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья, ходе реализации образовательных программ, результатов подготовки детей к школе, отчетов о самообразовании педагогов; – организация изучения и обсуждения нормативно – правовых документов в области дошкольного образования; – обсуждение и принятие результатов самообследования; –заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Совет родителей	- защищать законные права и интересы воспитанников; -сотрудничать с органами Управления Учреждением; - участвовать в укреплении материально-технической базы Учреждения; - оказывать содействие Учреждению в организации взаимодействия педагогов Учреждения и родителей (законных представителей) с целью интеллектуального, творческого, личностного развития детей и успешной адаптации их в социум.

Вывод: В МАДОУ № 31 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

Заведующий	Основные направления деятельности: 1. Организация образовательной (учебно-воспитательной) работы ДОУ 2. Обеспечение административно-хозяйственной работы учреждения. 3. Создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учреждении. 4. Организация профилактической работы и соблюдение законных прав и интересов несовершеннолетних в учреждении. Организация работы с родителями как с полноправными участниками образовательного процесса. 7. Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО 8. Организация инновационной деятельности.
Старший воспитатель	Основные направления деятельности: 1. Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ - руководство и контроль за развитием этого процесса. 2. Методическое руководство педагогическим коллективом в период организации учебно-воспитательного процесса. 3. Руководство инновационными процессами и процессами развития учреждения. 4. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.
Заведующий хозяйством	Осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению

	необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 31. По итогам 2022 года система управления МАДОУ № 31 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу

Наименование характеристики	Описание
Наличие положений об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, об органах самоуправления и соуправления	Положение об общем собрании работников приказ № 10 от 12.03.2023 г. Положение о Наблюдательном совете приказ № 10 от 12.03.2023 г. Положение о педагогическом совете приказ № 10 от 12.03.2023 г. Положение о Совете родителей приказ № 10 от 12.03.2023 г. Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений приказ № 10 от 12.03.2023 г. Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ приказ № 10 от 12.03.2023 г. Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ приказ № 10 от 12.03.2023 г. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ДОУ приказ № 10 от 12.03.2023 г. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОО приказ № 10 от 12.03.2023 г. Положение о порядке аттестации педагогических работников МАДОУ № 31 с целью подтверждения соответствия занимаемой должности приказ № 10 от 12.03.2023 г.
Ведется ли в учреждении анализ	Анализ выполнения учебного плана, годового плана, педагогической диагностики развития детей подводится на итоговом педагогическом педсовете, отражается в Публичном

выполнения планов работы и принятых ранее решений (выполнение решений и заслушивание лиц, по чьей вине не выполнены те или иные решения, планы)	докладе на сайте учреждения. Ежемесячные отчёты старшего воспитателя, заведующего хозяйством, педагогов, музыкальных руководителей, инструктора по ФИЗО, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора о выполнении намеченных планов работы на год по форме. Собеседование с педагогами по итогам учебного года. Заслушивание отчетов о выполнении принятых решений на общих собраниях, педагогических советах.
Порядок организации и ведения делопроизводства в ОУ	Имеется 0.5 ст. специалиста по кадрам и 1 ст. делопроизводителя. Имеется номенклатура дел, ведутся личные дела сотрудников, реестр договоров, учет входящей, исходящей документации и т.д. Сложилась система внутреннего контроля исполнения поручений, существует номенклатура дел, соответствующая основным направлениям деятельности МАДОУ № 31, документооборот проводится в соответствии с планом.

Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Связь руководства образовательного учреждения с органом управления образованием	МАДОУ № 31 работает в соответствии с планом Управления образования КГО на месяц, принимает участие и выполняет решения принятые на совещаниях руководителей и других педагогических коммуникациях. Результаты: - сотрудничество со специалистами Управления образования по вопросам аттестации и повышения квалификации работников МАДОУ, участие в семинарах, практикумах, творческих встречах, методических объединениях - участие в работе ЦРО и МП (семинары, методобъединения, мастер-классы и т.д.)
Взаимодействие с образовательными учреждениями	Для успешной реализации образовательной программы выстроено взаимодействие с: - МАОУ СОШ №20 (обеспечение преемственности, проведение «круглых» столов, экскурсий воспитанников в школу, совместное проведение праздников) - МАОУ ДОД ЦВР «Факел» (посещение воспитанниками кружков и мероприятий, проводимых Центром, совместное проведение праздников, реализация совместных проектов); - БЭМТ (экскурсии с воспитанниками, проведение мастер-классов, реализация проекта по ранней профориентации «Все работы хороши, выбирай на вкус») - Детско-юношеская библиотека (проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой, реализация проекта «Баранчинский синеокий») - ЦКиД (проведение праздников, спектаклей) - ДЮСШ «Синегорец» (экскурсии воспитанников в спорткомплекс, посещение спортивных секций) В течение года дети активно участвуют в конкурсах и выставках, организованных учреждениями дополнительного образования, в театрализованных представлениях, обучающих и развивающих программах. Дети старших и

	подготовительных групп один раз в месяц посещают детскую библиотеку, где их знакомят с детскими писателями, книгами и журналами.
Участие детей и педагогов в мероприятиях, проводимых в регионе, на окружном, федеральном и иных	Воспитанники ДОУ приняли участие в 11 конкурсах различных уровней. Победителями и призёрами стали ребёнка Всего 121 воспитанников Уровнях: Всероссийский - 3 Область-0 Территориальный - 8
Участие в конкурсах профессионального мастерства:	Педагоги МАДОУ № 31 приняли участие в 8 методических конкурсах педагогического мастерства (интернет-конкурсы) из 18 педагогов ДОУ. Победителями и призёрами стали 3 участников. Уровнях: Всероссийский - 3 Область- 0 Территориальный - 5
Обобщение передового педагогического опыта работы:	Для реализации годовых задач, коллектив ДОУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДОУ и города: семинарах, педагогических советах, консультациях, а также являются участниками городских конкурсов и мероприятий (всего было проведено 6 конкурсов – только в 3 конкурсах педагоги приняли участие – 8 участников – 6 из 15 (по количеству участников), 3 из 15 (по победителям и призёрам) , 6 из 15 (по % соотношению общего количества участников и призёров): Крушиницкая О.В. приняла участие во всех конкурсах, Стещенко Н.И. – в 2 конкурсах, Мезенина А.С. – 1 конкурс, Карыпова С.Г. – 1 конкурс, Черепанова Ж.С. – 1 конкурс) . В 2022 году педагоги принимали активное участие в онлайн мероприятиях по самообразованию: прослушивание вебинаров различных уровней, онлайн-марафонах, онлайн-семинарах, во Всероссийском съезде работников дошкольного образования, в Августовском педагогическом совете, организованными Министерством просвещения Российской Федерации, Всероссийским учебно-методическим порталом «Педсовет», фондом Президентских грантов «Воспитатели России» и др. за что имеют сертификаты, свидетельства, дипломы. Педагоги ДОУ принимали участие в методической работе ЦРО КГО: конкурсы, мастер-классы, онлайн-семинары, посещение открытых мероприятий (Лебедева Е.А., Лебедева Е.А., Брызгалова Н.В., Мезенина А.С., Микова Ю.В., Кононенко Е.В., Карыпова С.Г., Крушиницкая О.В., Попцова Г.Ф., Сумарева С.Ю., Черепанова Ж.С., Стещенко Н.И.).
Динамика взаимодействия с социальными партнерами	- ЦКиД п. Баранчинский: участие в поселковых мероприятиях - ЦВР «Факел»: участие в поселковых проектах - Детско-юношеская библиотека: участие в выставках, конкурсах чтецов, реализация проектов; - БЭМТ: экскурсии, мастер-классы, реализация проекта;

	- ПЧ – 77: экскурсии, обучающиеся занятия; - родители: проведение совместных занятий «Мама и ребенок»; проведение совместных праздников; консультации для родителей; беседы на тему «Подготовка ребенка к школе», совместные экскурсии, походы в лес. - ТИК Кушвинского городского округа: участие в конкурсах
--	---

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга освоения детьми содержания образовательной Программы МАДОУ, разработанная в полном соответствии с ФГОС ДО, позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группе в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС, в том числе, «необходимыми умениями и навыками» по всем образовательным областям. Основная задача:

- определить динамику и степень освоения воспитанниками МАДОУ образовательной программы дошкольного учреждения;
- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы на следующий учебный год.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- динамику и успешность усвоения содержания выделенных в программе образовательных областей у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников МАДОУ, в целом;
- динамику и успешность формирования необходимых интегративных качеств у каждого ребёнка группы, всех возрастных групп и всех воспитанников МАДОУ, в целом.

Мониторинг проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности;
- бесед;
- создания диагностических ситуаций.

Мониторинг проводился воспитателями и специалистами МАДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель – логопед, педагог-психолог). Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу объединены список оцениваемых параметров со списком детей группы. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели, как по каждому ребенку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы. Низкие оценки на конец года указывают педагогу на области, в отношении которых должна быть усилена работа с группой в целом и отдельными детьми в частности в следующем учебном году. Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы в каждой группе детей по областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Социально-коммуникативное развитие» МАДОУ за 2021-2022 учебный год показал следующую динамику:

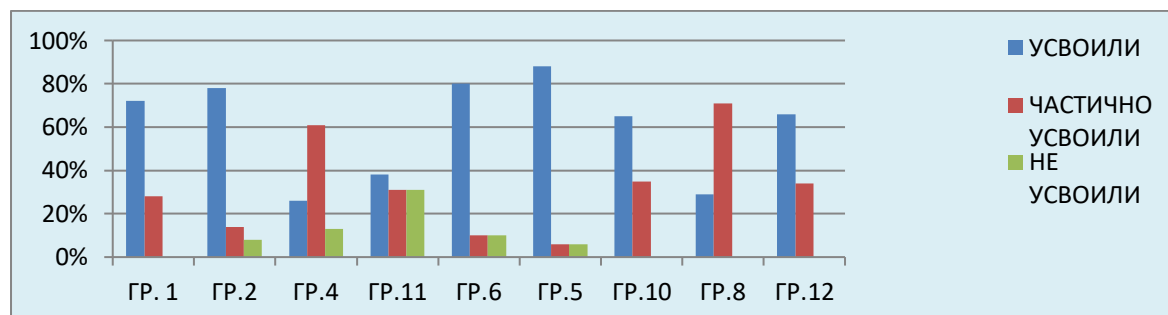
Группы	№ 1	№ 2	№ 4	№ 11	№ 6	№ 5	№ 10	№ 8	№ 12
Усвоили	72 %	78 %	26 %	38 %	80 %	88 %	65 %	29%	66 %

Частично усвоили	28 %	14 %	61 %	31 %	10 %	6 %	35 %	71%	34 %
Не усвоили	0 %	8 %	13%	31 %	10 %	6 %	0 %	0%	0 %

* усвоили программу полностью – 60 % воспитанников

* частично усвоили программу – 32,5 % воспитанников

* не усвоили программу – 7,5 % воспитанников



В области социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие эмпатии, формировании позитивных установок к различным видам труда и творчества проделана в этом учебном году значительная работа. Дети среднего дошкольного возраста, во многом, научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. У детей старших и подготовительных групп появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно). У детей среднего и старшего дошкольного возраста сформировалось осознанное отношение к выполнению правил безопасности, в т.ч., правил безопасного дорожного движения. Вызывает трудности работа с агрессивностью некоторых воспитанников (1 или 2 ребенка на группу), что связано, в первую очередь, с недооцениваем проблемы и отсутствием помощи воспитателям групп со стороны родителей, а также состояние здоровья некоторых воспитанников. Была проведена соответствующая работа с детьми (системный педагогический индивидуальный подход, упражнения и игры на снятие агрессивности и развитие эмпатии) и их родителями (тематические беседы, рекомендации).

Образовательная область «Познавательное развитие».

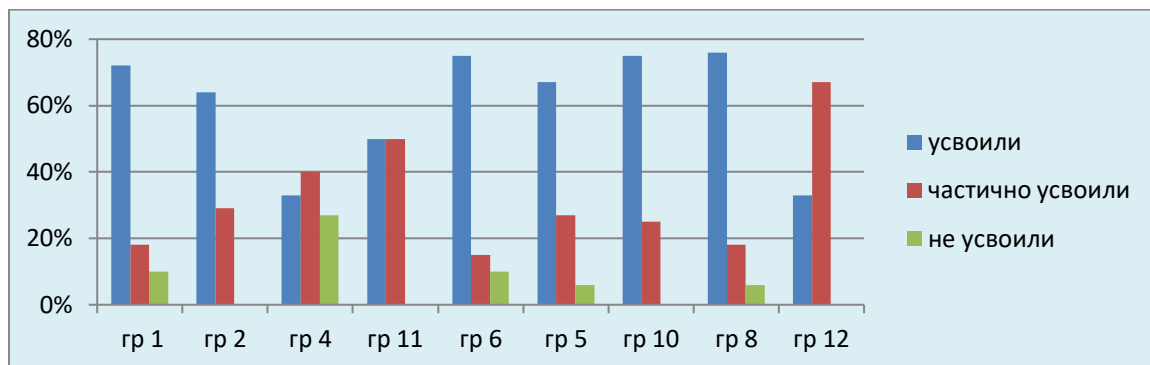
Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Познавательное развитие» МАДОУ за 2021 -2022 учебный год показал следующую динамику:

* усвоили программу полностью – 60 % воспитанников

* частично усвоили программу – 33,5 % воспитанников

* не усвоили программу – 6,5 % воспитанников

Группы	№ 1	№ 2	№ 4	№ 11	№ 6	№ 5	№ 10	№ 8	№ 12
Усвоили	72 %	64 %	33 %	50 %	75 %	67 %	75 %	76 %	33 %
Частично усвоили	18%	29 %	40%	50 %	15 %	27 %	25 %	18 %	67 %
Не усвоили	10 %	0%	27 %	0 %	10%	6 %	0 %	6 %	0 %



В области познавательного развития использовались методические пособия: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для детей всех возрастов, Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» для детей всех возрастных групп, Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». В течение года дети получали первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Хорошие результаты в освоении программы в 2021-2022 учебном году были достигнуты благодаря плодотворному использованию дидактического материала, наглядных пособий, а также благодаря многообразию используемых форм работы с детьми в этой сфере: исследовательская деятельность, экспериментирование, сюжетные игры, проектная деятельность, демонстрация презентаций, фильмов на ноутбуке, экскурсии, НОД и др. Как итог, дети подготовительной к школе группы показали высокий уровень познавательного развития и социально-психологической готовности к обучению в школе.

Образовательная область «Речевое развитие»

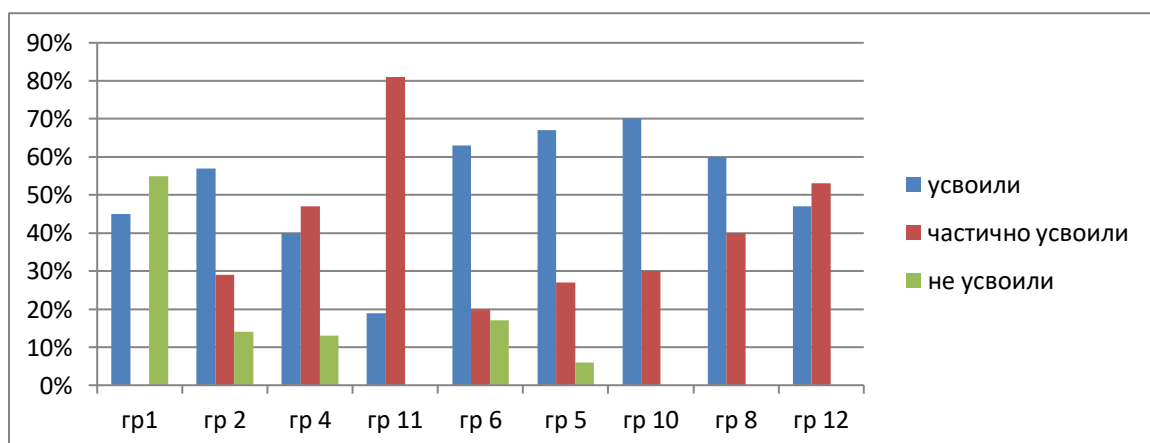
Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Речевое развитие» МАДОУ за 2021-2022 учебный год показал следующую динамику:

* усвоили программу полностью – 52 % воспитанников

* частично усвоили программу – 36 % воспитанников

* не усвоили программу – 12 % воспитанников

Группы	№ 1	№ 2	№ 4	№ 11	№ 6	№ 5	№ 10	№ 8	№ 12
Усвоили	45%	57 %	40 %	19%	63 %	67 %	70%	60%	47 %
Частично усвоили	0%	29 %	47%	81%	20 %	27 %	30%	40%	53 %
Не усвоили	55 %	14 %	13%	0%	17 %	6 %	0%	0%	0 %



В области речевого развития используются методические пособия: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для всех возрастных групп, Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Внутрисадовский контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Оценка эффективности НОД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований и ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой, являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы Центры книги, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Не во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр. В младших группах эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, в старших группах материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик. Но не во всех группах в Центре театра подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, недостаточно пособий для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры.

Из-за карантинных мероприятий родители не присутствуют на детских праздниках, на посещения занятий, мероприятий в группах. В связи с этим наблюдается незнание со стороны родителей результатов деятельности дошкольного учреждения в вопросах развития речи (родители не знают, какие знания получают их дети на занятиях по развитию речи, какие условия созданы в ДОУ для развития речи). Недостаточно информации в родительских информационных центрах по речевому развитию. Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие). Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала. Однако анализ результатов показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи. Необходимо НОД строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера. Воспитанники подготовительной группы не все умеют составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин, пересказать текст и инсценировать литературные произведения, не знают авторов произведений, с трудом называют любимые произведения. Проблемы со звуковой культурой речи. Умения по выделению звука в слове, определения количества звуков не у всех детей сформированы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

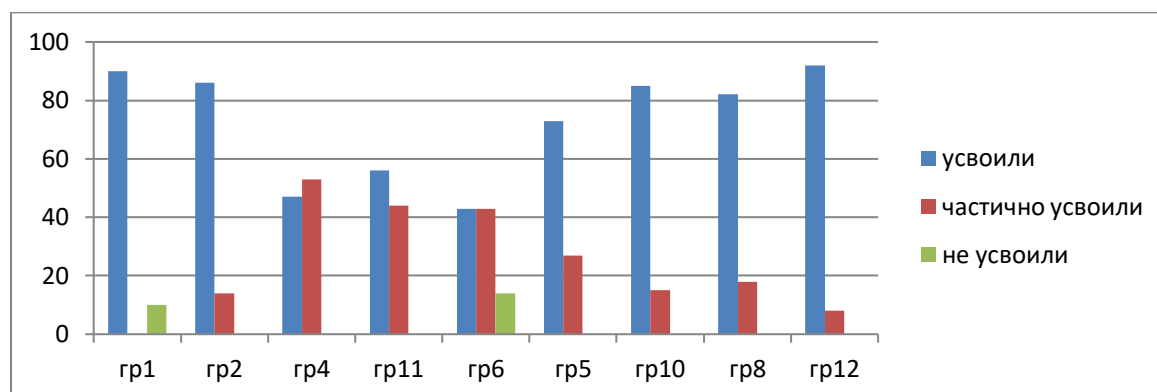
Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Художественно-эстетическое развитие» МАДОУ за 2021 -2022 учебный год показал следующую динамику:

* усвоили программу полностью – 73 % воспитанников

* частично усвоили программу – 24 % воспитанников

*не усвоили программу – 3 % воспитанников

Группы	№ 1	№ 2	№ 4	№ 11	№ 6	№ 5	№ 10	№ 8	№ 12
Усвоили	90%	86%	47%	56%	43%	73%	85%	82%	92%
Частично усвоили	0%	14%	53%	44%	43%	27%	15%	18%	8%
Не усвоили	10%	0%	0%	0%	14%	0%	0%	0%	0%



В области художественно-эстетического развития используются следующие методические пособия: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для всех возрастных групп, Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» для всех возрастных групп, И.А.Лыкова «Цветные ладошки» для всех возрастных групп, программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Во всех возрастных группах создана достаточная программно-методическая, нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации художественно-творческой деятельности детей.

Для организации и проведения НОД, организации выставки детских работ по изобразительности в каждой группе созданы условия: имеются демонстрационные оборудования: доски, мольберты, выставочные стенды и др. В каждой группе есть Центр творчества. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений, картотеки. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организуют детей на занятие, используя разнообразные методы для активизации мышления, внимания. Соблюдают соотношение пройденного и нового материала. Дети проявляют интерес к изобразительности, умеют создавать изображения при помощи различных изобразительных средств, принимают участие в коллективных работах, воспринимают и эмоционально реагируют на образ и средства выразительности разных видов и жанров, эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют интерес к декоративному искусству, самостоятельно создают художественные образы в различных видах изобразительного искусства, владеют основными техническими приемами рисования, могут передать сюжетную композицию и т.д. Если отмечать результаты по итогам контроля в целом, то можно отметить рост творческих способностей воспитанников старших и подготовительных групп: дети активно интересуются разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проявляют индивидуальные эмоционально-ценностные отношения; самостоятельно и мотивировано занимаются изобразительной деятельностью; получают эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечают красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном); дети используют свой стиль (индивидуальный почерк). Нужно также указать на то, что незначительное количество детей (3 %) не усвоивших программу: дети занимаются изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны педагога; не проявляют интереса к освоению новых художественных техник, не высказывают заметного интереса к искусству. Владея

практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, они испытывают затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следуют образцу; охотно включаются в коллективную деятельность, но не охотно выступают инициатором; обращаются за помощью к взрослому и сверстникам. Незначительная часть детей не проявляют заметного интереса к изобразительному искусству; вовлекаются в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого; мотивируют свою пассивность «неумением» и «нежеланием»; не выражают свое отношение к ее процессу и результату; создают схематическое изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений.

Уровень организации, методика и проведение занятий по изобразительной деятельности и художественному труду во всех группах в целом соответствовал необходимым требованиям. Широко используют ТСО, ИКТ (видеозаписи, аудиозаписи), игровые методы и приемы. Все занятия имеют творческие задумки и результат, объединяющий все работы. Все педагоги предварительно готовят наглядный, раздаточный материалы, начали вводить технологические карты. В беседе с воспитателями всех групп было выявлено, что рекомендуемый раздаточный материал вариативных программ И.А. Лыковой для выполнения работы (бросовый, природный, бытовой материал, материал для украшения) заменялся (что допустимо). Нужно сказать о тематике НОД по изобразительной деятельности, художественному труду: они стали более разнообразными, отражающие социальную действительность, направлены на творческое развитие детей. Можно отметить, что педагоги детского сада находятся в творческом поиске новых тем, использовании нетрадиционных способов лепки и рисования. В планах воспитательно-образовательной работы запланированы различные игры, работа в центре творчества с указанием на то, что это индивидуальная и творческая самостоятельная деятельность. Но не всегда воспитатели планируют сюжетно-ролевые игры согласно возрастным особенностям, беседы по знакомству детей с профессиями и деятельностью художника, народного мастера, дизайнера, поэта, писателя, композитора, музыканта и др. Не в системе планируются выставки в Центрах творчества, посвященные датам художников-иллюстраторов, художников. Необходимо воспитателям всех возрастных групп оформить странички и ознакомить родителей с адресами сайтов и возможностью транслировать не только изобразительную, но и другие виды деятельности. Работа по музыкальному воспитанию детей в МАДОУ проводится в соответствии с программой «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. В детском саду при помощи музыкального руководителя и воспитателей дети приобщаются к пению, приобретают навыки слушания музыки, развивают ритмические движения, играют на детских инструментах. На них оказывает воздействие музыкальное оформление повседневной жизни детского сада. В работе с детьми, педагоги используют разнообразные формы и методы: музыкальные занятия – проводит музыкальный руководитель. Во всех группах отмечены дети, уровень развития которых в течение учебного года значительно улучшился. Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно хорошим, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. В подборе музыкально-ритмических движений отдается предпочтение коммуникативно-двигательным играм, танцам. Через знакомство с ними дети приобщаются к разным культурам, формируются доброжелательные отношения между сверстниками. Использование игр с индивидуальным включением детей в роли помогает ребенку почувствовать свою значимость на музыкальных занятиях. Это уважение к творчеству каждого проецируется детьми и на межличностные отношения в группе. Использование музыкально-игровых методик позволило повысить в первую очередь интерес детей к процессу музыкально - творческой деятельности. Дети стали более активными, уверенно чувствуют себя в разных видах творческой деятельности. Их выступления стали эмоционально более выразительными. А кульминацией работы являются праздники, конкурсы, на которые дети приходят готовые к импровизациям и творчеству. Психологическая готовность к активной совместной деятельности приводит к тому, что родители приходят на праздники не только посмотреть на своего ребенка, но и включиться

в исполнение некоторых музыкальных номеров. Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам. Результаты работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения программ. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах. Этому способствует: использование различных форм работы, нетрадиционных методов и приемов, творческое сотрудничество детей и педагогов, участие в выставках и конкурсах, сотрудничество с другими учреждениями. Но в то же время, выявлено недостаточное использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности, недостаточно условий для приобщения детей к миру искусства (картин-репродукций, портретов художников), в младших и средних группах мало образцов художественного творчества детей, мало проводится досугов, спектаклей по литературным произведениям, конкурсов среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжать вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

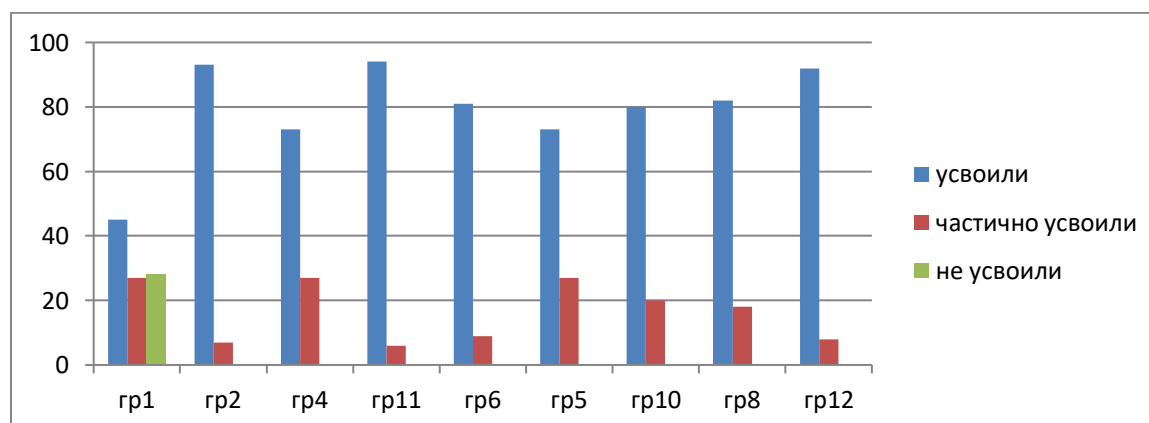
Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Физическое развитие» МАДОУ за 2021-2022 учебный год показал следующую динамику:

* освоили программу полностью – 79 % воспитанников

* частично освоили программу – 17 % воспитанников

* не освоили программу – 4 % воспитанников

Группы	№ 1	№ 2	№ 4	№ 11	№ 6	№ 5	№ 10	№ 8	№ 12
Усвоили	45%	93%	73%	94%	81%	73%	80%	82%	92%
Частично усвоили	27%	7%	27%	6%	9%	27%	20%	18%	8%
Не усвоили	28%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%



В области физического развития использовались методические пособия: Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами» для детей 2-3 лет, Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для детей 3-7 лет. Проведённый мониторинг показал, что в области физического развития выполнение программы составило 96 %, достигли ожидаемых результатов (освоили программу полностью на конец учебного года – 79 %, что на 7 % выше, чем в предыдущем году). В течение учебного года коллектив работал над основной задачей по совершенствованию физических качеств воспитанников. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать мяч и

т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп: совместное проведение занятий (интеграция областей), что помогало вести работу целенаправленно и добиться хороших результатов. В результате проведенной за год работы общий уровень физического развития детей к концу учебного года составил 96 %, что на 6 % выше, чем в предыдущем учебном году. Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы Центры двигательной активности, обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу. Инструктором по физическому воспитанию разработан и апробирован цикл физкультурных занятий игрового, сюжетного, тематического характера для разных возрастных групп. В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке. При организации физического воспитания большое внимание уделялось выработке у детей правильной осанки во всех возрастных группах. Обогащался индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно проходило обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. В ДОУ большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья в летний период и т.д. Дети подготовительной к школе группы результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. По результатам диагностики на конец учебного года большинство детей имеют высокий уровень физического развития. Все дети к школе готовы. Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств, педагоги нашего ДОУ пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями и учебный год был активным в решении этой проблемы. Использовались разнообразные формы работы с родителями: наглядная пропаганда; консультации воспитателей и инструктора ФИЗО; размещение информации в группах (социальные сети), в родительских чатах. Все это позволило установить отношения взаимного партнерства с родителями, убедить их в том, что детский сад способен оказать им огромную помощь в формировании у детей физических качеств и привычки к здоровому образу жизни. Большинство родителей отметили изменения в детях, которые стали более общительными, уверенными в себе, заботливыми, что отразилось на сплоченности всех членов семьи. Выросла готовность родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в дошкольном учреждении строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием педагогических работников с последующей оценкой результатов и заполнением мониторинга на каждого ребёнка. В настоящее время мы считаем, что в ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Поэтому в учебном году продолжается работа по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость). В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через

специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.

- Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, дыхательную и корригирующую гимнастику, чесночно-луковая терапия).

- Физкультурные занятия проводятся на уровне значительно выше среднего: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

- Просмотр утренней гимнастики показал умение педагогов подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение.

- Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Рекомендовано увеличить количество дидактических игр по здоровьесбережению, а также число спортивных игр.

- Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию. Рекомендовано разнообразить наглядную информацию для родителей.

- Мониторинг показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. Но имеются определенные трудности в освоении детьми некоторых упражнений. Дети с трудом выполняют лазанье по гимнастической стенке произвольным способом. Допускают существенные ошибки в технике владения мячом: при броске мяча двумя руками от груди, из-за головы ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой, прыгать через скакалку. Необходимо обратить больше внимания на использование гимнастической стенки на занятиях, а также закреплять данные упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми. У воспитанников подготовительной группы недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 92,5 % (на 2,5 % лучше, чем в предыдущем году), «Физическое развитие» - 96% (на 6% лучше, чем в предыдущем году), «Художественно–эстетическое развитие» - 97% (на 8 % лучше, чем в предыдущем году), «Познавательное развитие» - 93,5 % (на 5,5 % лучше, чем в предыдущем году), несколько лучше результаты по области «Речевое развитие» - 88 %, на конец учебного года. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. В младшей группе дети испытывают затруднение в овладении образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В связи с маленьким возрастом детей и тем, что дети только начали посещать детский сад, навыки самообслуживания у детей развиты слабо. В средней группе дети хорошо усваивают программу по образовательным областям «Социально-коммуникативное» и «Познавательное». Дети организованные, постоянно заняты делом, научены играть самостоятельно. В старшей группе лучшие показатели по образовательным областям – «Физическое развитие», «Познавательное», «Социально-коммуникативное». Испытывают сложность в усвоении программы по образовательной области – «Речевое развитие»

(звукопроизношение). Наименьшее количество процентов по ДОУ набрано по образовательной области – «Речевое развитие». На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие». Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами. Средний по ДОУ положительный уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям находится на оптимальном уровне – 93 %, что на 5 % выше результата 2020 – 2021 уч.г.). В целом по ДОУ, примерно из 121 ребёнка освоили образовательную программу ДОУ 111 детей (10 детей не освоили Образовательную программу т.к. 6 детей не посещали детский сад, 4 ребёнка с заключением ТПМПК).

Подготовка детей к школьному обучению (психолог). Подготовительная группа №8

Общие показатели	Ноябрь							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	1	6%	5	29,5%	5	29,5%	6	35%
Общие показатели	Май							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	9	53%	6	35%	2	12%	0	0%

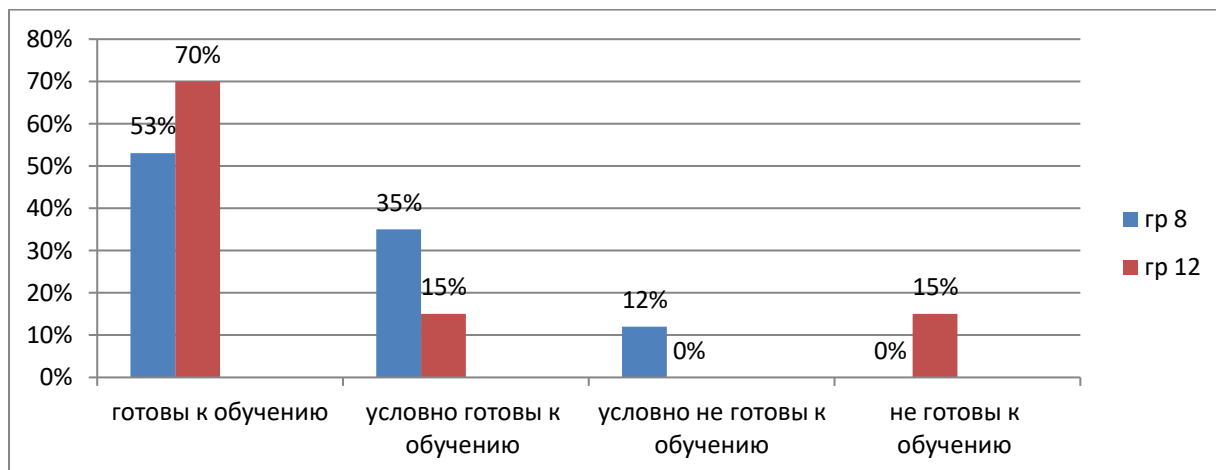
В обследовании приняли участие 17 из 20 детей, т.к. 3 из них не посещают детский сад. На момент обследования в ноябре отсутствовала девочка, но в мае она была продиагностирована, таким образом, на начало учебного года в связи с отсутствием баллов она вошла в группу с 4-м уровнем готовности.

Диагностика готовности к школе Подготовительная группа №12

Общие показатели	Ноябрь							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	1	8%	6	46%	4	31%	2	15%
Общие показатели	Май							
	1-й уровень		2-й уровень		3-й уровень		4-й уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	9	70%	2	15%	0	0%	2	15%

В обследовании приняли участие 13 из 18 детей, т.к. 5 из них не посещают или посещают очень редко детский сад и отсутствовали на момент проведения диагностики.

В 4-ую группу, как в начале учебного года, так и в конце, вошли одни и те же дети. Общие баллы в течение периода увеличились, но недостаточно для перехода на следующий уровень готовности. Воспитанник прекратил посещение детского сада, но в домашних условиях подготовка не была достаточной. Другой воспитанник выполняет задания при постоянном контроле взрослого, работает медленно, отвлекается.



МАДОУ скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ

Название реализуемых образовательных программ (базовая программа, парциальные программы)	Нормативный срок реализации программы	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований	Форма реализации программы
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	6 лет	121	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений
«Мир без опасности» И.А.Лыкова	4 года	106	
«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	6 лет	121	

МАДОУ № 31 в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ № 31 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 52 человека. Педагогический коллектив МАДОУ № 31 насчитывает 18 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,07/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

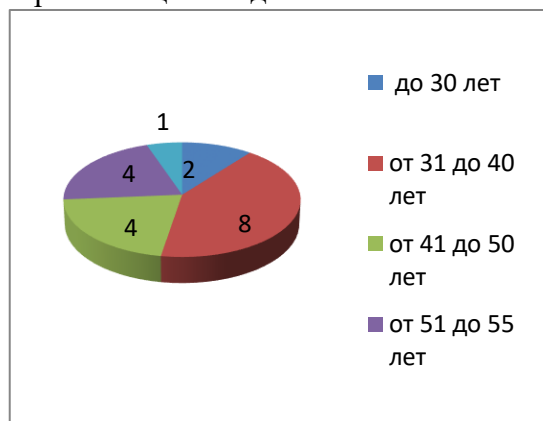
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогов.

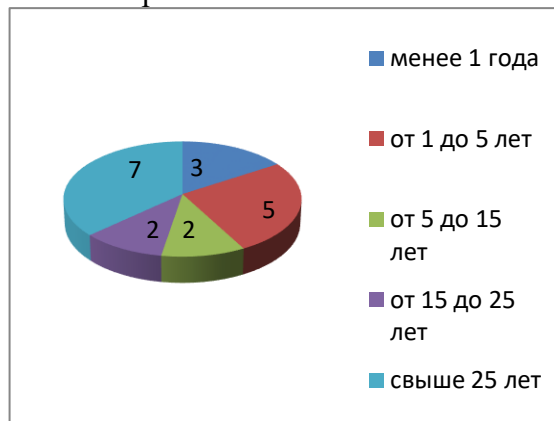
По итогам 2022 года МАДОУ № 31 перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогического работников МАДОУ № 31 все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МАДОУ № 31

Возрастной ценз педагогов.



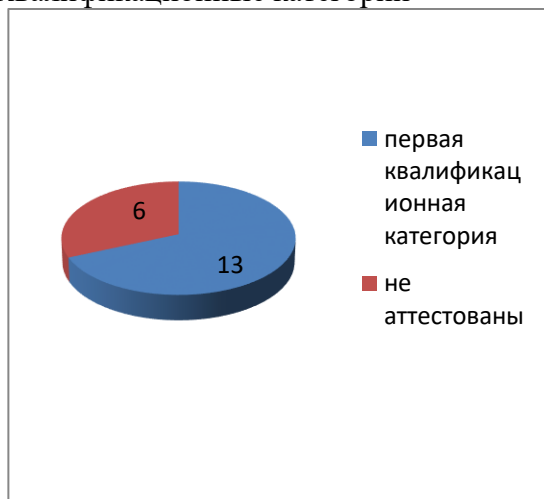
Стаж работы



Образовательный ценз



Квалификационные категории



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО РЕСУРСА

Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения в НТФ ИРО, УЦ «Всебуч»: 26% - педагогов обучились на курсах повышения квалификации; поддерживаем повышение квалификации без отрыва от производства. 100% педагогов имеют профессиональное образование; 100 % педагогов повышают свой

профессиональный уровень посредством посещения семинаров, вебинаров, курсов дистанционного обучения. Большое внимание уделяем работе по аттестации педагогических кадров – 68 % педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, не аттестованы 32 % педагога (стаж менее 2 лет).

№	Ф.И.О. педагога	Наименование ОП	Где проходили, дата
1.	Карыпова Серафима Геннадьевна	«Культура речи детей дошкольного возраста»	НТФ ИРО, сентябрь 2021 г.
2.	Карыпова Серафима Геннадьевна	«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	НТФ ИРО, октябрь 2021 г.
3.	Карыпова Серафима Геннадьевна	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»	НТФ ИРО, март 2022 г.
4.	Крушиницкая Ольга Владимировна	«Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста»	НТФ ИРО, март 2022 г.
5.	Ибрагимова Елена Петровна	«Культурные и социальные практики в дошкольном образовании»	УЦ «Всеобуч», ноябрь 2022 г.
6.	Кононенко Елена Владимировна	«Система мониторинга и оценки качества дошкольного образования»	УЦ «Всеобуч», ноябрь 2022 г.

Выводы: Анализ показал, что в учреждении работают достаточно опытные педагоги, стаж которых свыше 15 лет (47 %) и 53 % педагогических работников учреждения составляют молодые педагоги. Количество педагогов с высшей категорией составляет 0%, 68 % педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию. Аттестация педагогических кадров на сегодняшний день – один из главных показателей профессионализм, поэтому в педагогическому коллективу необходимо повышать свою квалификацию. Конечно, далеко не каждый воспитатель или специалист становится новатором, однако повысить свою квалификацию, систематически пополнять методический багаж может и должен каждый. Педагогический коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Профессиональном стандарте педагога. Все педагоги имеют высшее и специальное педагогическое образование.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ № 31 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году МАДОУ № 31 пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ № 31 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 компьютером, 3 принтерами;
- ламинатор – 1;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ № 31 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 31 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Сведения о наличии помещений для организации образовательной деятельности (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	8 групповых комнат Площадь от 50,5кв.м. до 60.5кв.м.
Сведения о наличии помещений для медицинского обслуживания (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Кабинет врача – 8.7кв.м (стол, шкаф, ростомер, весы, компьютер) Изолятор – 4.1кв.м (кровать, раковина, водонагреватель) Процедурный (шкаф стеклянный, 2 медицинских столика, кушетка, холодильник) – 8.3кв.м.
Сведения о наличии помещений и объектов для организации физкультурно-оздоровительной деятельности (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Спортивный зал – 50.6
Сведения об организации питания воспитанников (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Пищеблок -48.4кв.м. (2 плиты, духовой шкаф, привод универсальный, эл. мясорубка, холодильник для проб) Кладовые для продуктов питания – 16.4 9 буфетных комнат –5,8кв.м.(стеллажи, холодильные камеры 3, холодильные шкафы 6)
Сведения о наличии помещений для отдыха, досуга, культурных мероприятий (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Музыкальный зал – 87.9 кв.м. (фортепиано, музыкальный центр, цифровое пианино, ширма для театрализованной деятельности, экран, мультимедийная установка, ноутбук) Кабинет для занятий – 33.6кв.м. (телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска, магнитные доски, детские столы для занятий, детские стулья)
Сведения о количестве административных и служебных помещений	Кабинет заведующей – 19.8кв.м. (компьютер, принтер) Кабинет завхоза – 13.5кв.м. (2 компьютера, 2 принтера, ноутбук) Методический кабинет – 27.4кв.м. (компьютер, принтер, ноутбук) Кабинет делопроизводителя и спец.по кадрам (2

	компьютера, 2 принтера)
Сведения о наличии спален (количество; площадь (кв.м.));	5 спальных комнат Площадь от 33.6кв.м. до 59.7кв.м
Сведения о наличии хозяйственно-бытовых и санитарно-гигиенических помещений (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Прачечная: Постирочная – 17.5кв.м.(стиральная машина производственная, стиральная машина автомат, стиральная машина бытовая, центрифуга, эл. кипятильник, бак для кипячения белья) Гладильная – 14.9кв.м.(стол для глажения белья, утюг, плита для приготовления мыльно-сод. раствора, бак для запасной воды, сушилка для белья) 9 туалетных комнат в групповых ячейках по 14.5кв.м. (2 раковины для мытья посуды, стол, шкаф для посуды, водонагреватель)
Реальная площадь на одного воспитанника в учреждении	Ясельный возраст – 2,5кв.м Дошкольный возраст – 2кв.м.
Сведения о помещениях, требующих капитального ремонта (%)	Не требуется
Наличие заключений надзорных органов на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия);	

Материально-технические условия

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Соответствует - Плановое проведение замеров освещенности, влажности воздуха, лабораторное исследование готовых блюд для детского питания, проб песка и питьевой воды. - Наличие квалифицированных медицинских кадров (наличие средств первой помощи) - Использование мебели по росту детей с закругленными краями. - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима - Создание комплексной здоровьесберегающей среды
Соответствие правилам пожарной безопасности	Соответствует В нашем детском саду решению задач по обеспечению безопасного пребывания детей способствуют: Наличие пожарно-охранной сигнализации и звуковой системы оповещения Наличие тревожной кнопки Наличие эвакуационных выходов (не менее 2 для каждой группы) Имеются средства пожаротушения и индивидуальной защиты Планово проводится обучение детей, родителей, педагогов (эвакуации, специальные занятия по ПБ, ОБ, ДТТ, инструктажи, консультации, родительские собрания)

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по пополнению и обогащению предметно-развивающей среды. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности. Здание детского сада светлое,

двухэтажное, отапливаемое. Имеется узел теплового учёта, приборы учёта электроэнергии, холодного и горячего водоснабжения. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для повышения уровня и качества дошкольного образования в детском саду имеются:

- 9 компьютеров, 3 ноутбука, 3 сканера, 7 принтера, 3 мультимедийные установки, плазменный телевизор, 4 музыкальных центра, магнитофоны, ламинатор
- Интерактивная доска
- DVD-плеер
- цифровой фотоаппарат
- выход в Интернет
- медиатека

- учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса

Наличие в учреждении методической литературы, в том числе в электронном варианте, возможность и варианты доступа к ним педагогов	Имеется
Приобретено методической литературы за отчетный период	9
Наличие периодических изданий	Библиотека периодических изданий (электронное издание) - справочник старшего воспитателя - справочник руководителя дошкольного учреждения - справочник музыкального руководителя - справочник медицинской сестры - справочник педагог-психолога
Обеспеченность дидактическими пособиями	Наглядно-дидактическое пособие – 174 учебных тематических комплектов
Наличие медиатеки для реализации образовательной программы	Имеется
Наличие в учреждении художественной, энциклопедической и справочной литературы	165
Приобретено художественной, энциклопедической и справочной литературы за последний год	15

- информатизация образовательного учреждения

Количество компьютеров всего	9
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	2
Наличие выхода в Интернет	есть
Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)	5 Мб/с
Интернет-провайдер	К-Телеком
Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет	8
Наличие локальных сетей в организации	нет
Наличие и количество мультимедиапроекторов, интерактивных досок	3 мультимедиапроектор 1 интерактивная доска
Количество АРМ сотрудников	8
Удовлетворяет ли имеющееся количество компьютеров потребности образовательного процесса	нет
Наличие официального сайта ОУ	https://31kushva.tvoysadik.ru/
Наличие и адрес электронной почты	mdu31@mail.ru
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности в соответствии с	да

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году МАДОУ № 31 провел текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала, музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Материально-техническое состояние МАДОУ № 31 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ № 31 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказ № 10 от 12.01.2023 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

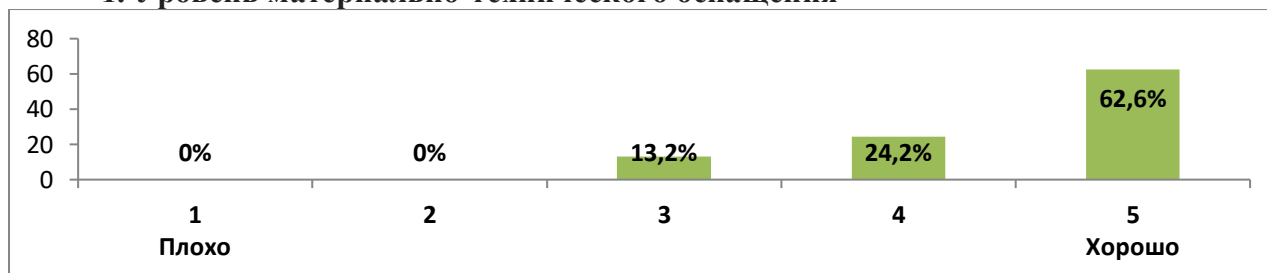
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

88 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ № 31 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

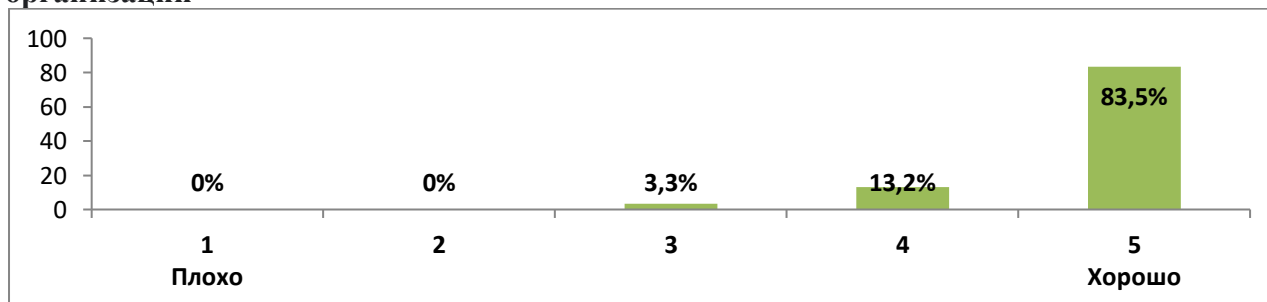
Оценка деятельности МАДОУ №31 родителями (законными представителями)

В мае 2022 г. прошло анкетирование родителей. Число участников опроса – 91 человек.

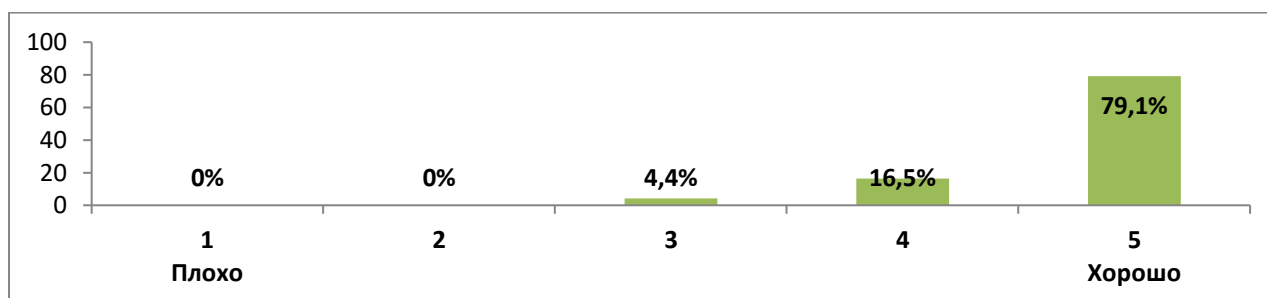
1. Уровень материально-технического оснащения



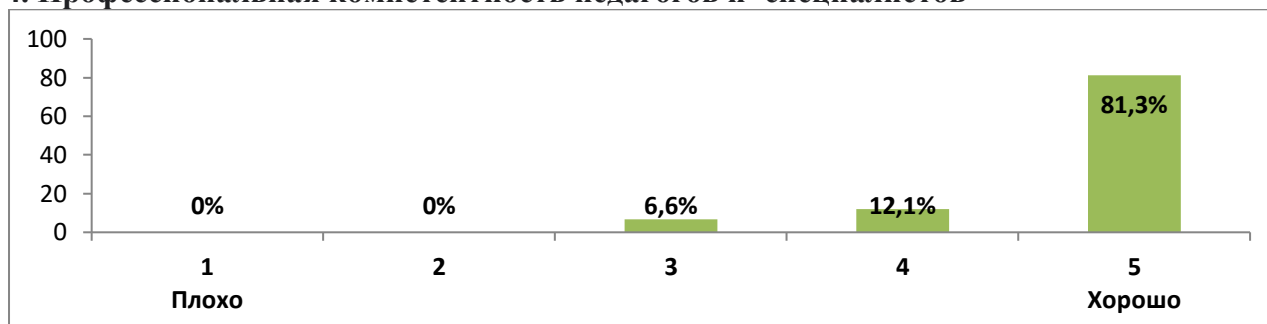
2. Открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации



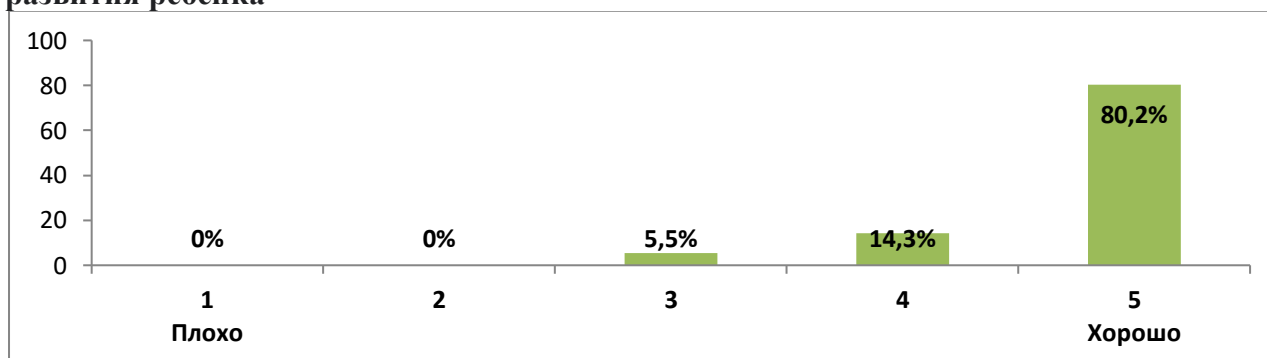
3. Комфортное пребывание ребенка: безопасность, питание и повседневный уход



4. Профессиональная компетентность педагогов и специалистов



5. Качество реализации образовательной программы, условия для адаптации и развития ребенка



Вывод: 93 % родителей (законных представителей) удовлетворены работой учреждения.

Перечень материалов, необходимых для проведения самообследования

1. Лицензия.
2. Уставные документы.
3. Положения о подразделениях, советах.
4. Нормативная документация по организации учебного процесса.
5. Материалы самообследования в целом по образовательному учреждению (показатели, оценки и пр.).
6. Образовательная программа.
7. Учебные планы и расписание занятий (по всем формам обучения).
8. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение.
9. Информация о библиотечных фондах и динамике их обновления.
10. Приказы о зачислении детей, отчислении.
11. Условия и порядок приема детей.
12. Положения о Советах (педагогический, методический, ученый и пр.).
13. Формы статистической отчетности

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	121/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/4,1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5/ 4,1
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/ 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	человек/%

	работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	14/ 74 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 / 37%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 /31,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /9,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10.5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	19/121
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Тьютора	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	172.1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 31 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МАДОУ № 31 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919206

Владелец Крушиницкая Ольга Владимировна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024